



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Nome del corso in italiano RD	Medicina e chirurgia(<i>IdSua:1565890</i>)
Nome del corso in inglese RD	Medicine and Surgery
Classe RD	LM-41 - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso RD	inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-icina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery-in-english
Tasse	https://www.unicampania.it/index.php/studenti/modulistica/modulistica-comune-alle-segreterie
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	PAPACCIO Gianpaolo
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento	MEDICINA DI PRECISIONE

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	ALTUCCI	Lucia	MED/04	PO	1	Caratterizzante
2.	BANFI	Sandro	MED/03	PO	1	Base/Caratterizzante

3.	BARBIERI	Michelangela	MED/09	PA	1	Caratterizzante
4.	BELLASTELLA	Giuseppe	MED/13	PA	1	Caratterizzante
5.	CIMMINO	Giovanni	MED/11	PA	1	Caratterizzante
6.	DE SANTO	Luca Salvatore	MED/23	PA	1	Caratterizzante
7.	DESIDERIO	Vincenzo	BIO/17	PA	1	Base/Caratterizzante
8.	DURANTE MANGONI	Emanuele	MED/09	PA	1	Caratterizzante
9.	ESPOSITO	Katherine	MED/13	PO	1	Caratterizzante
10.	IURASSICH	Stefano	MED/35	RU	1	Caratterizzante
11.	MARTINELLI	Erika	MED/06	PA	1	Caratterizzante
12.	MEGCHELENBRINK	Wouter Leonard	MED/04	RD	1	Caratterizzante
13.	MINUCCI	Sergio	BIO/13	PO	1	Base
14.	MOSCARELLA	Elvira	MED/35	RD	1	Caratterizzante
15.	PAOLISSO	Giuseppe	MED/09	PO	1	Caratterizzante
16.	PAPACCIO	Gianpaolo	BIO/17	PO	1	Base/Caratterizzante
17.	PELLINO	Gianluca	MED/18	RD	1	Caratterizzante
18.	POTA	Vincenzo	MED/41	RD	1	Caratterizzante
19.	RAUSO	Raffaele	MED/29	RD	1	Caratterizzante
20.	REGINELLI	Alfonso	MED/36	RD	1	Caratterizzante
21.	SAGNELLI	Caterina	MED/17	PA	1	Caratterizzante
22.	TESSITORE	Alessandro	MED/26	PA	1	Caratterizzante
23.	LIAKOULI	Vasiliki	MED/16	RD	1	Caratterizzante

Rappresentanti Studenti

Credendino Ornella
 ornella.credendino@studenti.unicampania.it 3665256466
 Franco Francesco
 francesco.framco@studenti.unicampania.it 3421937147
 Gaffi Giada giada.gaffi@studenti.unicampania.it
 3469449976
 Giovanetti Giulia giulia.giovanetti@studenti.unicampania.it
 3456037194
 Grimaldi Pierantonio
 pierantonio.grimaldi@studenti.unicampania.it 3807688829
 Hay Cameron Sheridan
 cameronsheridan.hay@studenti.unicampania.it nd
 Infante Oriana oriana.infante@studenti.unicampania.it nd
 Iodice Ashlei Clara
 ashleiclara.iodice@studenti.unicampania.it 3481001154
 Nixon Mark mark.nixon@studenti.unicampania.it
 3277893012
 Solimany Naor naor.solimany@studenti.unicampania.it
 3913601515

Emanuele Durante Mangoni
 Francesco Franco
 Pierantonio Grimaldi

Gruppo di gestione AQ

Floriana Morgillo
Marco Romano
Naor Solimany

Tutor

Diego INGROSSO
Fortunato CIARDIELLO
Sergio MINUCCI
Lucia ALTUCCI
Emanuele DURANTE MANGONI
Vincenzo DESIDERIO
Pasquale DE FRANCISCIS
Alessandro TESSITORE
Guido SCIAUDONE
Michelangela BARBIERI
Adriana BORRIELLO
Sandro BANFI

**Il Corso di Studio in breve**

07/06/2020

Il Corso di Laurea a ciclo unico (CdLM c.u.) in Medicina e Chirurgia ha l'obiettivo di fornire le basi scientifiche e la preparazione teorico pratica necessaria all'esercizio della professione medica. Il CdLM c.u. si propone di formare un professionista con una cultura bio-psico sociale, che possieda una visione multidisciplinare e integrata dei problemi pi¹ comuni della salute e della malattia, un livello di autonomia professionale, decisionale ed operativa che gli consenta di esercitare tutti i ruoli previsti dall'organizzazione dei sistemi sanitari, le basi metodologiche per affrontare i livelli successivi della formazione specialistica, l'attivit¹ di ricerca in tutti i settori dell'area bio-medica, e i percorsi di formazione permanente. Al fine di offrire uno strumento di orientamento alla scelta universitaria/professionale, ¹ previsto, prima dell'immatricolazione, un test di autovalutazione "on-line", che metta in luce attitudini e propensioni, ma anche eventuali carenze nella formazione dello studente.

Qualora il suddetto test non venga effettuato dallo studente prima dell'immatricolazione, sar¹ obbligatoriamente sostenuto successivamente e, comunque, prima dell'inizio dei corsi di insegnamento previsti dal RAD.

L'implementazione dei suddetti test di autovalutazione "on-line" rientra, peraltro, tra gli obiettivi del Piano Strategico di Ateneo e fra le indicazioni pi¹ recenti colte a stabilire la reale vocazione degli studenti che vogliano accedere ai test.

Il percorso formativo ¹ orientato alla comunit¹ e al territorio, alla prevenzione della malattia e alla promozione della salute, con un'attenzione specifica ai risvolti umani e deontologici della professione medica.

Il Corso, della durata di 6 anni, prevede 360 CFU complessivi, di cui almeno 60 da acquisire in attivit¹ formative volte alla maturazione di specifiche capacit¹ professionali. Il percorso formativo dello studente si realizza in due trienni, il primo incentrato sulla conoscenza degli aspetti biologici e delle scienze di base ed il secondo a prevalente indirizzo clinico e professionalizzante, pur se attivit¹ di tipo professionalizzante sono effettuate anche durante il primo triennio.

Il Corso ¹ organizzato in 12 semestri e 36 corsi integrati. Lo studente ¹ tenuto a frequentare le attivit¹ didattiche formali, non formali e professionalizzanti. La tipologia e le modalit¹ delle verifiche di profitto sono stabilite dal Regolamento didattico del corso di studio. Il Corso prevede tirocini clinici presso Aziende Ospedaliere e Medici di Medicina Generale. Lo studente dispone 16 CFU per la preparazione della tesi di laurea e la prova finale di esame.

La prova finale dei corsi di laurea magistrale a ciclo unico afferente alla classe LM-41 in Medicina e Chirurgia ha valore di esame di Stato abilitante all'esercizio della professione di Medico Chirurgo, previo superamento del tirocinio pratico-valutativo come parte integrante e qualificante della formazione professionale, come disciplinato dal decreto del Ministro dell'istruzione, dell'universit¹ e della ricerca 9 maggio 2018, n. 58.

L'accesso al CdLM c.u. ¹ programmato a livello nazionale. Le modalit¹ ed i contenuti della prova di ammissione sono definite annualmente con Decreto del MUR.

Il CdLM c.u. sostiene con particolare attenzione la mobilit¹ internazionale dei propri iscritti, offrendo la possibilit¹ di trascorrere periodi di studio e tirocinio all'estero per arricchire la propria esperienza formativa in un contesto internazionale. L'Ateneo ha infatti in essere numerosi accordi di mobilit¹ con universit¹ ed istituzioni, sia europee che extra-europee, e

partecipa a tutti i principali programmi di mobilità internazionale.

<https://www.unicampania.it/index.php/international/studiare-all-estero>.

L'Ateneo ha recentemente istituito il percorso di eccellenza MD/PhD per studenti meritevoli iscritti ai Corsi di Laurea della Scuola di Medicina e Chirurgia, che prevede un percorso di formazione di eccellenza che affianca all'attività didattica del Corso di Studio, attività di ricerca dal secondo al sesto anno di corso, con la possibilità di svolgere stages presso prestigiosi Istituti di ricerca nazionali od internazionali. <https://www.unicampania.it/index.php/didattica/md-phd>.

Nell'ambito della formazione post-laurea, il conseguimento del titolo consente l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area sanitaria, ai Dottorati di Ricerca di area biomedica, a Master e Corsi di perfezionamento.

Link:

<http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chir>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

Nel corso della consultazione si è rilevato che l'evoluzione dei corsi di studio sono frutto anche di necessità nuove del mercato del lavoro.

Si propone di istituzionalizzare un tavolo permanente di confronto tra Università, Ordini professionali ed Enti rappresentativi del mondo del lavoro per monitorare sistematicamente esigenze e soluzioni.

Si sostiene che è necessario che si lavori per creare una migliore cultura imprenditoriale, perché ci sia assunzione di responsabilità e stabilità delle realtà produttive, create, non tanto per assicurare profitti immediati e sicuri, bensì sviluppo territoriale e occasioni professionali per tutti.

È necessario, secondo gli intervenuti, il dialogo fra tutte le Parti Sociali coinvolte nei meccanismi di sviluppo territoriale.

Si ribadisce la necessità di un maggior collegamento fra momento della formazione e momento della professione: la maggiore sinergia è finalizzata a risolvere le storture che si manifestano nell'ambito della formazione continua post lauream. Il Delegato del Rettore concorda con la necessità di creare un dialogo continuo con le Parti sociali, nell'ambito, in particolare, delle iniziative di orientamento agli studi universitari.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

25/05/2020

Il Consiglio Didattico di Medicina e Chirurgia si avvale di un apposito Comitato di Indirizzo al fine di monitorare la coerenza del progetto formativo e dei risultati di apprendimento attesi con la domanda di competenze e di formazione provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché delle altre parti sociali interessate.

In particolare, il Comitato di Indirizzo:

esamina i documenti redatti e pubblicati dalla Conferenza permanente dei presidenti dei CLM di Medicina e Chirurgia, dalla FNOMCeO, dal MIUR, dal Ministero della Salute e da altri interlocutori, pubblici e privati, sia nazionali che internazionali, operanti nell'ambito medico-sanitario;

esamina i dati e le informazioni ottenute da banche dati di letteratura scientifica (es. EBSCO Information Services di Boston), e da banche dati relative agli esiti occupazionali dei laureati in Medicina e Chirurgia (tenuto sempre conto che trattasi di corso erogato in lingua inglese ed i cui laureandi, presenti a partire da luglio 2018, sono prevalentemente stranieri ed intendono, anche gli italiani, per la maggior parte rientrare nei Paesi di Origine ovvero hanno intenzione di spostarsi in molti casi dall'Italia verso UK, USA, Canada o Australia, secondo informazioni assunte presso di loro);

valuta le segnalazioni e/o proposte provenienti dai soggetti ospitanti le attività di tirocinio professionale clinico.

Inoltre, ciclicamente, e comunque in occasione di eventuali modifiche rilevanti del progetto formativo e dell'ordinamento didattico, il Comitato di Indirizzo valuta la rispondenza delle eventuali modifiche del CdS proposte con la domanda di competenze provenienti dal mondo del lavoro e delle professioni.

Il Comitato di indirizzo è costituito da:

- Presidente del Consiglio Didattico;
- un docente componente del Gruppo AQ;
- almeno due docenti della Commissione Tecnica pedagogica (CTP);

- massimo quattro docenti del CDS;
- due rappresentanti degli studenti del CdS
- due rappresentanti ospedalieri Napoli designati dall'ANAAO o da Enti Ospedalieri;
- due rappresentanti designati dall'Ordine dei Medici-Chirurghi ed Odontoiatri della Provincia di Napoli;
- due rappresentanti designati dalle organizzazioni dei Medici di Medicina Generale (FIMMG);

Alle riunioni del Comitato di Indirizzo possono essere chiamati a partecipare anche il Capo Ufficio didattica del Dipartimento, specializzando medici iscritti alle SSM dell'Ateneo, allorquando, eventualmente, fossero presenti, tenuto conto del fatto che, per questo corso di studi, si tratta sovente di studenti stranieri che ritornano, dopo la laurea, nei loro Paesi di origine ovvero di italiani che intendono recarsi all'estero per proseguire la loro attività, avendo seguito un corso in lingua inglese.

Nel corso degli anni sono state valutate le proposte di miglioramento provenienti da componenti del comitato di indirizzo interno che sono state valutate ai fini di una implementazione delle AFP. Tutte le proposte provenienti dal comitato allargato alle rappresentanze del mondo della professione medica sono sempre prese in considerazione.

Nelle ultime consultazioni avute si è valutata la possibilità di inserire obiettivi formativi specifici in grado di migliorare le conoscenze relative a tematiche quali la Medicina Generale (FIMMG ed ODM), di enfatizzare gli aspetti deontologici della professione del medico e di migliorare la efficienza formativa delle attività di tirocinio curriculare nella prospettiva della prossima revisione dell'esame di Abilitazione all'esercizio della professione.

Da parte dei medici ospedalieri si è enfatizzata la peculiarità del corso di laurea e la necessità di una migliore regolamentazione delle attività formative da effettuarsi in ambito ospedaliero, oltre alle problematiche relative alla assicurazione di ciascun laureando.

Tutte le problematiche e proposte emerse durante le consultazioni sono state verbalizzate ed i verbali immessi nella piattaforma "share point" e visibili.

Il monitoraggio delle attività di servizio agli studenti comprese quelle di orientamento, tutoraggio e placement è stato effettuato con cadenza almeno semestrale dagli organi del CDS (Presidente, Consiglio del CDS e CTP) sia mediante consultazioni dirette, sia mediante consultazione di siti appositi (vedi Alma Laurea).

Attività di Marketing è stata anche svolta con la partecipazione ai principali meeting di orientamento; anche quest'anno il CdLM in inglese è stato nuovamente proposto all' UNIVEXPO presso la Struttura dell'Università degli studi di Napoli Federico II a Monte Sant'Angelo.

L'attività di consultazione di cui sopra è regolarmente svolta attraverso un costante flusso di comunicazioni (invio informazioni sui contenuti didattici, modo di svolgimento dei corsi, sulle procedure di accesso, etc).

Link :

<https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/qualita-della-didattica/assicurazione-della>
(Pagina web Dipartimento (didattica))



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Medici di medicina generale

funzione in un contesto di lavoro:

Applicare le loro conoscenze, avere capacità di comprensione e abilità nel risolvere i problemi su tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti ampi e interdisciplinari connessi al raggiungimento di ottime capacità cliniche atte alla complessità della cura ed alla salute della popolazione. Avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi.

Comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a

interlocutori specialisti e non specialisti. Sviluppare quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo.

competenze associate alla funzione:

I laureati in medicina e chirurgia svolgono l'attività di medico-chirurgo nei vari ruoli ed ambiti professionali clinici, sanitari e bio-medici.

La laurea magistrale in Medicina e Chirurgia, inoltre, requisito per l'accesso alle Scuole di Specializzazione di area medica.

sbocchi occupazionali:

Libera professione, previa iscrizione all'albo professionale. Impiego nelle strutture del servizio sanitario nazionale e in strutture private. Ricerca nei centri e laboratori pubblici e privati di settore e nelle università. Insegnamento nelle scuole secondarie.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Medici generici - (2.4.1.1.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

I pre-requisiti richiesti allo studente che si vuole immatricolare ad un corso di laurea in medicina dovrebbero comprendere: buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze ed informazioni riuscendo a valutarle criticamente (Maastricht, 1999). Oltre alle conoscenze scientifiche utili per l'andamento del primo anno di corso, vi dovrebbero quindi essere anche buone attitudini e valide componenti motivazionali, importanti per la formazione di un "buon medico" che sappia relazionarsi correttamente con le responsabilità sociali richieste dalle Istituzioni. Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo. E' altresì richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti relative all'accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

07/06/2020

Il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in lingua inglese a numero programmato nazionale ai sensi di legge. Per essere ammessi al corso di Laurea Magistrale in lingua inglese è necessario essere in possesso di Diploma di scuola secondaria superiore o altro titolo di studio equipollente conseguito all'estero e riconosciuto idoneo. È necessario altresì il possesso delle conoscenze e competenze definite annualmente dal decreto ministeriale recante la disciplina della prova di ammissione e pubblicate nel bando di concorso.

Tutte le informazioni sul concorso di ammissione sono pubblicate annualmente sul sito del MIUR
<http://accessoprogrammato.miur.it>.

Il numero dei posti assegnati, la data della prova di ammissione, il contenuto e le modalità di svolgimento della selezione vengono determinati annualmente con Decreto del MIUR e sono riportati nel bando di ammissione. La prova si intende superata con il raggiungimento del punteggio minimo indicato annualmente dal decreto ministeriale solo per gli studenti EU, laddove per i non-EU il limite è stato stabilito lo scorso anno in 0,1 come score per l'accesso (cosa che ha determinato non pochi problemi al corso).

La struttura didattica si avvale di procedure IMAT_Cambridge Assessment Test che sono valide per tutti gli aderenti nel mondo link: <https://www.admissionstesting.org/for-test-takers/imat/about-imat/>.

Il corso è finalizzato ad orientare gli studenti alla preparazione di tests a risposta multipla preparati dall'IMAT-Cambridge. Lo stesso sito fornisce ogni tipo di supporto ai candidati.

L'organizzazione didattica del Corso di Studio prevede che gli Studenti ammessi al 1° anno possiedano una adeguata preparazione iniziale conseguita negli studi precedentemente svolti, con particolare riguardo alle seguenti materie: Chimica e Biologia, Fisica e Matematica. Per gli studenti iscritti si procede alla rilevazione del punteggio raggiunto nelle suddette discipline al test di ammissione; qualora gli studenti non abbiano conseguito almeno 1/3 (un terzo) del punteggio massimo ottenibile nelle singole discipline si procede all'assegnazione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Recentemente l'Obbligo formativo aggiuntivo è stato fissato per tutti gli studenti con score inferiore a 25.

La struttura didattica stabilisce annualmente le specifiche attività formative propedeutiche, da attivare di norma nell'arco del 1° semestre del 1° anno di corso, per il recupero di eventuali debiti formativi riscontrati in ingresso.

Le attività didattiche propedeutiche sono garantite dai Docenti del corso, sulla base di un ampliamento del loro impegno didattico. La frequenza delle attività di recupero per gli studenti con OFA è obbligatoria. L'assolvimento del debito è verificato dal docente responsabile dell'insegnamento attinente nel corso del corrispondente esame di profitto.

Il mancato assolvimento degli OFA comporta comunque l'impossibilità di sostenere qualsivoglia esame.

Il Consiglio Didattico del CdS si riserva di attivare inoltre specifiche attività formative propedeutiche e di recupero destinate agli studenti ammessi ed immatricolati in ritardo rispetto all'inizio ordinario delle attività didattiche.

Ulteriori dettagli sulle modalità di attribuzione e assolvimento di eventuali Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA) e sulle altre attività formative propedeutiche e di recupero sono pubblicati sul sito Web del corso di studi disponibile al link:

<http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chir>

Link :

<http://www.unicampania.it/index.php/studenti/ammissioni-corsi-di-laurea/6007-concorso-cdlm-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-ing>
(Admission Test)



Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi didattici sopradetti, il corso di laurea magistrale a ciclo unico prevede 360 CFU complessivi, articolati su sei anni di corso, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche capacità professionali.

Il corso è organizzato in 12 semestri e 36 corsi integrati; a questi sono assegnati specifici CFU dal Consiglio della struttura didattica in osservanza di quanto previsto nella tabella delle attività formative indispensabili. Ad ogni CFU corrisponde un impegno-studente di 25 ore, di cui di norma 8 ore di lezione frontale, oppure 12 ore di laboratorio o esercitazione guidata, oppure 20 ore di studio assistito all'interno della struttura didattica e del territorio nelle diverse tipologie indicate nel regolamento didattico. Ad ogni CFU professionalizzante corrispondono 25 ore di lavoro per studente, di cui 20 ore di attività professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi all'interno della struttura didattica e del territorio e 5 ore di

rielaborazione individuale delle attività apprese.

Il Consiglio della struttura didattica determina nel "Manifesto degli studi" e riporta nella "Guida dello Studente" l'articolazione dei corsi integrati nei semestri, i relativi CFU, il "core curriculum" e gli obiettivi dell'apprendimento (compresi quelli relativi ai CFU dell'attività di tipo professionalizzante) specifici di ogni corso integrato, e la tipologia delle verifiche di profitto. Le verifiche di profitto, in numero non superiore a 36, sono programmate dal competente Consiglio della struttura didattica nei periodi di interruzione delle attività didattiche frontali. La verifica di profitto, superata positivamente, dà diritto all'acquisizione dei CFU corrispondenti.

Missione specifica del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico

La missione del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico si identifica con la formazione di un medico a livello professionale iniziale con una cultura biomedico-psico-sociale, che possieda una visione multidisciplinare ed integrata dei problemi della salute e della malattia, con una educazione orientata alla comunità, al territorio e fondamentalmente alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute, e con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico; tale missione specifica risponde in maniera più adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, in quanto centrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalità di soma e psiche ed inserito nel contesto sociale.

La formazione medica così orientata è inoltre vista come il primo segmento di un'educazione che deve durare nel tempo, ed in quest'ottica sono state calibrate le conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in Ospedale ma anche nel territorio, all'epidemiologia, per lo sviluppo del ragionamento clinico e della cultura della prevenzione.

Le caratteristiche qualificanti del medico che si intende formare comprendono:

- 1) Buona capacità al contatto umano (communication skills);
- 2) Capacità di autoapprendimento e di autovalutazione (continuing education);
- 3) Abilità ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme ad una buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche (evidence based medicine);
- 4) Abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilità, ed il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilità (continuing professional development);
- 5) Buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education);
- 6) Conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche.

Il progetto didattico specifico, il metodo di insegnamento

Le parole chiave del metodo didattico adottato, utili al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti attese, prevedono l'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacità di affrontare problemi (problem oriented learning), il contatto precoce con il paziente, una buona acquisizione dell'abilità clinica insieme ad una buona acquisizione dell'abilità al contatto umano.

E' stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, flessibile e modificabile, vero e proprio laboratorio di sperimentazione scientifica, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacità di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensì integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a più lungo termine. Lo studente è quindi considerato perno del processo formativo, sia nella progettazione didattica che nel miglioramento dell'intero curriculum, allo scopo di potenziarne l'autonomia d'iniziativa.

Una solida base di conoscenza clinica è inoltre assicurata allo studente attraverso l'organizzazione di tirocini certificati basati sulla didattica tutoriale, insieme con una forte comprensione del metodo medico-scientifico e delle scienze umane. Una vera competenza professionale si raggiunge, a nostro avviso, solo dopo una lunga consuetudine al contatto col paziente, che viene promossa sin dal primo anno di corso ed integrata alle scienze di base e cliniche, lungo tutto il loro percorso formativo attraverso un ampio utilizzo delle attività tutoriali.

Nel progetto didattico del nostro corso di laurea magistrale viene proposto il giusto equilibrio d'integrazione tra: 1) scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evoluzionistica e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute, 2) pratica medica clinica e metodologica, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica tutoriale capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale e di costruire la propria scala di valori e interessi, 3) scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico.

Molti dei contenuti essenziali del nostro Progetto Didattico, già attivato in tali modalità dall'anno accademico 1999-2000, anticipano e integrano le European specifications for global standards in medical education della World Federation on Medical Education in tema di standard internazionali di base e di sviluppo della qualità nel campo dell'educazione biomedica (WFME Office, University of Copenhagen, 2007).

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia finalizzate al raggiungimento degli obiettivi specifici sono così sintetizzate:

- 1) Nell'ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi, e dell'insegnamento è multidisciplinare.
- 2) Il metodo d'insegnamento attuato è interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente. I problemi delle scienze di base e quelli d'ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso (total integration model), anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l'uso di didattica a più voci.
- 3) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi di base fatta prioritariamente sulla rilevanza di ciascun obiettivo nel quadro della biologia umana, e sulla propedeuticità rispetto alle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alla componente riguardante la metodologia scientifica.
- 4) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, dell'urgenza di intervento, della possibilità di intervento, della gravità e della esemplarità didattica. È prevista inoltre la valorizzazione della frequenza nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali e la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico.
- 5) Il processo d'insegnamento si avvale, potenziandone l'uso, dei moderni strumenti didattici, costituiti dal sistema tutoriale, dal trigger clinico, dal problem oriented learning, dall'experiential learning, dal problem solving, dal decision making e dall'ampio utilizzo di seminari e conferenze.
- 6) Sono utilizzati in maniera preponderante docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di insegnamento (tutori di area) e di supporto (tutori personali) agli studenti.
- 7) Particolare attenzione è posta riguardo all'acquisizione delle abilità pratiche, tramite: 1) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso, 2) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori nel periodo intermedio (tirocinio professionalizzante organizzato come attività guidata tutoriale con certificazione del livello di abilità , nel III anno di corso), 3) la frequenza delle corsie e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico- clinical clerkship - con certificazione da parte del tutore delle abilità raggiunte dal III al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale, per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea, 4) partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
- 8) Particolare attenzione è data all'apprendimento della Lingua Inglese;
- 9) Particolare attenzione è data alle metodologie informatiche e multimediali anche attraverso esperienze di e-learning, teledidattica e telemedicina, ed al corretto uso delle fonti bibliografiche.
- 10) Istituzione di un corso integrato pluriennale di Metodologia Clinica-Scienze Umane (Metodologie). A tutti è nota l'importanza del metodo in medicina, sia per quanto riguarda la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole secondo i principi della medicina basata sulle evidenze, sia per la metodologia clinica applicata al singolo malato. Questo corso integrato orienta subito gli studenti verso una formazione umanistica, che li accompagnerà nel processo formativo scientifico-professionale. Questa formazione consentirà loro di affinare le capacità ed acquisire i mezzi corretti ed innovativi del ragionamento clinico. Ciò avverrà attraverso le applicazioni della "medicina basata sulle evidenze", dell'insegnamento basato sull'evidenza" attraverso l'uso di "linee guida", "mappe concettuali" ed "algoritmi". Dovranno inoltre essere affrontati, nell'ambito di questo corso integrato, temi attinenti alla interdisciplinarietà e alla interprofessionalità , alla economia sanitaria, alla professionalità del medico, alla responsabilità sociale del medico, alla prospettiva sociale e di genere, ai rapporti con le cosiddette medicine complementari ed alternative, alla prevenzione, all'educazione del paziente cronico, alle patologie da dipendenza e alle cure palliative per i malati terminali. Alla graduale acquisizione del metodo è affiancata la formazione umanistica degli studenti. Essi possono in tal modo crescere dal punto di vista scientifico e sviluppare parimenti una maggiore sensibilità alle problematiche etiche e socio-economiche, che consenta di interagire con il paziente nella sua interezza di uomo ammalato, secondo la concezione della whole person medicine. In questo modo si risponde alla crescente esigenza di un riavvicinamento della figura del medico a quella dell'uomo malato, sempre più allontanati da una pratica medica univocamente tecnologica. In quest'ambito, si è cercato di utilizzare anche la cosiddetta medicina narrativa, unitamente a griglie di riflessione, e la tecnica del giuoco di ruolo come strumenti importanti nell'acquisizione di una competenza emotiva e professionale vera da parte dello studente.
- 11) La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite (knows e knows how) come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite, tipo l' Objective Structured Clinical Examination (shows how) o tipo il mini-Clinical Evaluation

Exercise, il Direct Observation of Procedural Skills e l'uso del Portfolio (does). Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni formali si baseranno su prove scritte eventualmente seguite da prove orali. E' utilizzato, aderendo alla sperimentazione su scala nazionale, il Progress Test tipo Maastricht nella valutazione degli studenti, per valutare l'effettiva competenza raggiunta.

 QUADRO A4.b.1		Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi	
Conoscenza e capacità di comprensione			
Capacità di applicare conoscenza e comprensione			

 QUADRO A4.b.2		Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio	
Area Generica			
Conoscenza e comprensione			
<p>I laureati devono aver dimostrato conoscenze e capacità di comprensione tali da consentirgli di elaborare e/o applicare idee originali, all'interno del contesto della ricerca biomedica e traslazionale. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:</p> <p>Basi Scientifiche della Medicina</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento. 2) Saper interpretare le anomalie morfo-funzionali dell'organismo che si riscontrano nelle diverse malattie. 3) Saper individuare il comportamento umano normale e anormale con particolare attenzione alle differenze di genere e di popolazione. 4) Conoscere i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'uomo ed il suo ambiente fisico-sociale. 5) Conoscere i meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo. 6) Conoscere il ciclo vitale dell'essere umano e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità con particolare attenzione alle differenze di genere e di popolazione. 7) Conoscere l'eziologia e la storia naturale delle malattie acute e croniche. 8) Conoscere l'epidemiologia, l'economia sanitaria e le basi del management della salute. 9) Conoscere i principi dell'azione dei farmaci ed i loro usi, e l'efficacia delle varie terapie farmacologiche in relazione anche alle differenze di genere esistenti. 10) Conoscere e saper attuare i principali interventi biochimici, farmacologici, chirurgici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione e nelle cure di tipo terminale ponendo attenzione alle differenze di genere e di popolazione. 			
Capacità di applicare conoscenza e comprensione			
<p>I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze, avere capacità di comprensione e abilità nel risolvere i problemi su tematiche nuove o non familiari, con attenzione alla specificità di genere, inserite in contesti ampi e interdisciplinari connessi al raggiungimento di ottime capacità cliniche atte alla complessità della cura ed alla salute della popolazione. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:</p> <p>Capacità Cliniche</p>			

- 1) Saper eseguire correttamente una storia clinica adeguata, che comprenda anche aspetti sociali, come la salute occupazionale.
- 2) Essere in grado di realizzare un esame dello stato fisico e mentale.
- 3) Essere in grado di eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, saperne analizzare ed interpretare i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema.
- 4) Essere in grado di eseguire correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, allo scopo di salvaguardare la vita e saper applicare i principi della medicina basata sull'evidenza.
- 5) Saper esercitare il corretto giudizio clinico per stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente.
- 6) Riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente.
- 7) Essere in grado di gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche pi comuni, applicando correttamente sia la terapia del dolore nei casi previsti dalle leggi vigenti per malattie giudicate in fase di "fine vita" sia le cure "palliative".
- 8) Saper gestire i pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute ed evitando la malattia.
- 9) Saper valutare correttamente i problemi della salute e saper consigliare i pazienti prendendo in considerazione fattori fisici, psichici, sociali e culturali, compresi quelli che possono emergere dalle differenze etniche o di genere specifiche.
- 10) Conoscere l'utilizzo appropriato delle risorse umane, degli interventi diagnostici, delle modalit terapeutiche e delle tecnologie dedicate alla cura della salute.

Salute delle Popolazioni e Sistemi Sanitari

- 1) Conoscere i principali fattori determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socio-economici, psicologici e culturali nel complesso della popolazione, con particolare attenzione alle differenze di genere e di popolazione.
- 2) Essere consapevole del ruolo importante dei determinanti della salute e della malattia e capacit a saper prendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, lesioni e incidenti, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunit .
- 3) Conoscere lo stato della salute internazionale, delle tendenze globali nella morbidit e nella mortalit delle malattie croniche rilevanti da un punto di vista sociale, l'impatto delle migrazioni, del commercio e dei fattori ambientali sulla salute e il ruolo delle organizzazioni sanitarie internazionali.
- 4) Avere la consapevolezza dei ruoli e delle responsabilit di altro personale sanitario nel provvedere le cure sanitarie agli individui, alle popolazioni e alle comunit .
- 5) Acquisire la comprensione della necessit di una responsabilit collettiva negli interventi di promozione della salute che richiedano stretta collaborazione con la popolazione, ed un approccio multidisciplinare, che comprenda i professionisti sanitari e anche una collaborazione intersettoriale.
- 6) Conoscere l'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che includa le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi ed i principi di management efficiente della corretta erogazione delle cure sanitarie.
- 7) Dimostrare una buona comprensione dei meccanismi che sono alla base dell'equit all'accesso delle cure sanitarie, efficacia e qualit delle cure.
- 8) Saper fare un uso corretto dei dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali, della demografia e dell'epidemiologia nelle decisioni sulla salute.
- 9) Conoscere le basi per poter assumere corrette decisioni, quando necessario, nelle problematiche relative alla cura della salute.

Inoltre, nell'ambito dei 60 C.F.U. da conseguire nell'intero percorso formativo, e destinati alla attivit formativa professionalizzante, 15 C.F.U. devono essere destinati allo svolgimento del tirocinio trimestrale pratico-valutativo interno al Corso di studio di cui all'articolo 3 del decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Universit e della Ricerca del 9 maggio 2018, n. 58 e s.m.i., finalizzato al conseguimento dell'abilitazione professionale. Il suddetto tirocinio si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 C.F.U. per ciascuna mensilit e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in Area Chirurgica; un mese in Area Medica; un mese, da svolgersi, non prima del sesto anno di corso, nello specifico ambito della Medicina Generale. Ad ogni singolo C.F.U. riservato al tirocinio pratico-valutativo, devono corrispondere almeno 20 ore di attivit didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale. Ci porta alla abilitazione all'esercizio della professione di medico-chirurgo. conseguita contemporaneamente alla laurea.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

AFP RESPIRATORY DISEASES (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP -GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS 2 (*modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS*) [url](#)
AFP ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP AUDIOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP BIOCHEMISTRY (*modulo di BIOCHEMISTRY*) [url](#)
AFP CARDIOVASCULAR DISEASES (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP CLINICAL PATHOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP CLINICAL PSYCOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP DERMATOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP ENDOCRINOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP GENERAL SURGERY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP GUT DISEASES (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP HAEMATOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP HEART SURGERY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP INFECTIOUS DISEASES (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP INTERNAL MEDICINE (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP LEGAL MEDICINE (*modulo di LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE*) [url](#)
AFP MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY (*modulo di MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY*) [url](#)
AFP MEDICAL ONCOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP NEPHROLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP NEUROLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP NEURORADIOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP NEUROSURGERY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP OCCUPATIONAL MEDICINE (*modulo di LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE*) [url](#)
AFP OPHTHALMOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP ORAL DISEASES (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP ORTHOPAEDIC DISEASES (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP OTOLARYNGOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP PAIN THERAPY (*modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES*) [url](#)
AFP PALLIATIVE CARE (*modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES*) [url](#)
AFP PATHOLOGICAL ANATOMY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP PHARMACOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP PHYSIOLOGY (*modulo di MEDICAL PHYSIOLOGY*) [url](#)
AFP PSYCHIATRY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP RADIOLOGY AND RADIOTHERAPY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP REHABILITATIVE MEDICINE (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP REUMATOLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP THORACIC SURGERY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
AFP UROLOGY (*modulo di PRACTICAL ACTIVITIES*) [url](#)
ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY (*modulo di ALLERGOLOGY, CLINICAL IMMUNOLOGY AND REUMATOLOGICAL DISEASES*) [url](#)
ALLERGOLOGY, CLINICAL IMMUNOLOGY AND REUMATOLOGICAL DISEASES [url](#)
ANAESTHESIOLOGY (*modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES*) [url](#)
APPLIED BIOLOGY (*modulo di BIOLOGY, MOLECULAR BIOLOGY AND GENERAL GENETICS*) [url](#)
AUDIOLOGY (*modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS*) [url](#)
BIOCHEMISTRY [url](#)
BIOCHEMISTRY (*modulo di BIOCHEMISTRY*) [url](#)
BIOLOGY, MOLECULAR BIOLOGY AND GENERAL GENETICS [url](#)
CARDIOVASCULAR DISEASES (*modulo di CARDIOVASCULAR DISEASES*) [url](#)
CARDIOVASCULAR DISEASES [url](#)
CHEMISTRY [url](#)
CHILD NEUROPSYCHIATRY (*modulo di PSYCHIATRY AND CHILD NEUROPSYCHIATRY*) [url](#)
CHILD SURGERY (*modulo di PEDIATRICS*) [url](#)
CLINICAL BIOCHEMISTRY (*modulo di LABORATORY MEDICINE*) [url](#)
CLINICAL MICROBIOLOGY (*modulo di LABORATORY MEDICINE*) [url](#)
CLINICAL PATHOLOGY (*modulo di LABORATORY MEDICINE*) [url](#)

CLINICAL PSYCHOLOGY (*modulo di METHODS IN MEDICINE AND SURGERY*) [url](#)
DERMATOLOGY (*modulo di DERMATOLOGY, PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY*) [url](#)
DERMATOLOGY, PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY [url](#)
DIDACTIC ACTIVITIES CHOSEN BY EACH STUDENT [url](#)
ENDOCRINOLOGY AND METABOLIC DISEASES [url](#)
GENERAL AND APPLIED HYGYENE (*modulo di METHODS IN EPIDEMIOLOGY*) [url](#)
GENERAL PATHOLOGY AND PHYSIOPATHOLOGY 1 (*modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS*) [url](#)
GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS [url](#)
GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS 1 (*modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS*) [url](#)
GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS 2 (*modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS*) [url](#)
GENERAL SURGERY (*modulo di METHODS IN MEDICINE AND SURGERY*) [url](#)
GENERAL SURGERY [url](#)
GENERAL SURGERY 1 (*modulo di GENERAL SURGERY*) [url](#)
GENERAL SURGERY 2 (*modulo di GENERAL SURGERY*) [url](#)
GUT DISEASES [url](#)
GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS (*modulo di GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS*) [url](#)
GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS [url](#)
General Surgery (*modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES*) [url](#)
HAEMATHOLOGY (*modulo di HAEMATOTOLOGY AND ONCOLOGY*) [url](#)
HAEMATOTOLOGY AND ONCOLOGY [url](#)
HEART SURGERY (*modulo di CARDIOVASCULAR DISEASES*) [url](#)
HUMAN ANATOMY 1 (*modulo di HUMAN ANATOMY 2*) [url](#)
HUMAN ANATOMY 2 [url](#)
HUMAN ANATOMY 2 [url](#)
HYGIENE AND PREVENTIVE MEDICINE [url](#)
IMMUNOLOGY AND IMMUNOPATHOLOGY [url](#)
INFECTIOUS DISEASES [url](#)
INTERNAL MEDICINE (*modulo di METHODS IN MEDICINE AND SURGERY*) [url](#)
INTERNAL MEDICINE AND GERIATRICS [url](#)
INTERNAL MEDICINE AND GERIATRICS 1 (*modulo di INTERNAL MEDICINE AND GERIATRICS*) [url](#)
INTERNAL MEDICINE AND GERIATRICS 2 (*modulo di INTERNAL MEDICINE AND GERIATRICS*) [url](#)
Internal Medicine (*modulo di MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES*) [url](#)
LABORATORY MEDICINE [url](#)
LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE [url](#)
LEGAL MEDICINE (*modulo di LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE*) [url](#)
MAXILLO-FACIAL SURGERY (*modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS*) [url](#)
MEDICAL AND SURGICAL EMERGENCIES [url](#)
MEDICAL EMBRIOLOGY AND TERATOLOGY (*modulo di GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS*) [url](#)
MEDICAL GENETIC 2 (*modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS*) [url](#)
MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY [url](#)
MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY (*modulo di MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY*) [url](#)
MEDICAL ONCOLOGY (*modulo di HAEMATOTOLOGY AND ONCOLOGY*) [url](#)
MEDICAL PHYSIOLOGY [url](#)
MEDICAL STATISTICS (*modulo di METHODS IN EPIDEMIOLOGY*) [url](#)
METHODS IN EPIDEMIOLOGY [url](#)
METHODS IN MEDICINE AND SURGERY [url](#)
MICROBIOLOGY [url](#)
MOLECULAR BIOLOGY (*modulo di BIOLOGY, MOLECULAR BIOLOGY AND GENERAL GENETICS*) [url](#)
Medical genetics (*modulo di GENERAL PATHOLOGY, PHYSIOPATHOLOGY AND MEDICAL GENETICS*) [url](#)
NEPHROLOGY (*modulo di NEPHROLOGY AND UROLOGY*) [url](#)
NEPHROLOGY AND UROLOGY [url](#)
NEUROLOGICAL DISEASES (*modulo di NEUROLOGICAL DISEASES*) [url](#)
NEUROLOGICAL DISEASES [url](#)
NEURORADIOLOGY (*modulo di NEUROLOGICAL DISEASES*) [url](#)

NEURORADIOLOGY (*modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS*) [url](#)
 NEUROSURGERY (*modulo di NEUROLOGICAL DISEASES*) [url](#)
 OCCUPATIONAL MEDICINE (*modulo di LEGAL AND OCCUPATIONAL MEDICINE*) [url](#)
 OPHTHALMOLOGY (*modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS*) [url](#)
 ORAL DISEASES (*modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS*) [url](#)
 ORTHOPAEDIC DISEASES (*modulo di ORTHOPAEDIC DISEASES AND REHABILITATIVE MEDICINE*) [url](#)
 ORTHOPAEDIC DISEASES AND REHABILITATIVE MEDICINE [url](#)
 OTOLARYNGOLOGY (*modulo di SENSORY ORGAN DISORDERS*) [url](#)
 PATHOLOGICAL ANATOMY [url](#)
 PATHOLOGICAL ANATOMY 1 (*modulo di PATHOLOGICAL ANATOMY*) [url](#)
 PATHOLOGICAL ANATOMY 2 (*modulo di PATHOLOGICAL ANATOMY*) [url](#)
 PEDIATRICS [url](#)
 PEDIATRICS (*modulo di PEDIATRICS*) [url](#)
 PHARMACOLOGY [url](#)
 PHARMACOLOGY 1 (*modulo di PHARMACOLOGY*) [url](#)
 PHARMACOLOGY 2 (*modulo di PHARMACOLOGY*) [url](#)
 PHYSICS APPLIED TO MEDICAL SCIENCES [url](#)
 PHYSIOLOGY (*modulo di MEDICAL PHYSIOLOGY*) [url](#)
 PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY (*modulo di DERMATOLOGY, PLASTIC AND RECONSTRUCTIVE SURGERY*) [url](#)
 PRACTICAL ACTIVITIES [url](#)
 PRACTICAL ACTIVITIES [url](#)
 PRACTICAL ACTIVITIES [url](#)
 PSYCHIATRY (*modulo di PSYCHIATRY AND CHILD NEUROPSYCHIATRY*) [url](#)
 PSYCHIATRY AND CHILD NEUROPSYCHIATRY [url](#)
 RADIOLOGY AND RADIOTHERAPY [url](#)
 REHABILITATIVE MEDICINE (*modulo di ORTHOPAEDIC DISEASES AND REHABILITATIVE MEDICINE*) [url](#)
 RESPIRATORY DISEASES (*modulo di RESPIRATORY DISEASES*) [url](#)
 RESPIRATORY DISEASES [url](#)
 REUMATOLOGY (*modulo di ALLERGOLOGY, CLINICAL IMMUNOLOGY AND REUMATOLOGICAL DISEASES*) [url](#)
 SCIENTIFIC ENGLISH [url](#)
 SENSORY ORGAN DISORDERS [url](#)
 THESIS PREPARATION [url](#)
 THORACIC SURGERY (*modulo di RESPIRATORY DISEASES*) [url](#)
 TPVES BASIC MEDICINE [url](#)
 TPVES GENERAL SURGERY [url](#)
 TPVES INTERNAL MEDICINE [url](#)
 UROLOGY (*modulo di NEPHROLOGY AND UROLOGY*) [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento

I laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:

Pensiero Critico e Ricerca scientifica

- 1) Dimostrare un approccio critico, uno scetticismo costruttivo, creatività ed un atteggiamento orientato alla ricerca, nello svolgimento delle attività professionali.
- 2) Comprendere l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione della malattia.
- 3) Essere in grado di formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e critici ("problem solving") e saper ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita.
- 4) Identificare, formulare e risolvere i problemi del paziente utilizzando le basi del pensiero e della ricerca scientifica e sulla base dell'informazione ottenuta e correlata da diverse fonti.
- 5) Essere consapevole del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle

decisioni prese durante la pratica medica.

6) Essere in grado di formulare delle ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi.

Valori Professionali, Capacità , Comportamento ed Etica

1) Saper identificare gli elementi essenziali della professione medica, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione.

2) Acquisire i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità , compassione, empatia, attendibilità , onestà e integrità , e l'impegno a seguire metodi scientifici.

3) Conoscere che ogni medico ha l'obbligo di promuovere, proteggere e migliorare questi elementi a beneficio dei pazienti, della professione e della società .

4) Riconoscere che una buona pratica medica dipende strettamente dall'interazione e dalle buone relazioni tra medico, paziente e famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente.

5) Possedere la capacità di applicare correttamente i principi del ragionamento morale e di saper adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalla commercializzazione della cura della salute e dalle nuove scoperte scientifiche.

6) Essere Coscienti del bisogno di un continuo miglioramento professionale con la consapevolezza dei propri limiti, compresi quelli della propria conoscenza medica.

7) Avere rispetto nei confronti dei colleghi e degli altri professionisti della salute, dimostrando ottima capacità ad instaurare rapporti di collaborazione con loro.

8) Avere la consapevolezza degli obblighi morali a dover provvedere alle cure mediche terminali, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore.

9) Avere la consapevolezza dei problemi di tipo etico e medico nel trattamento dei dati del paziente, del plagio, della riservatezza e della proprietà intellettuale.

10) Acquisire la capacità di programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il

Autonomia di giudizio

	<p>proprio tempo e le proprie attività per fare fronte alle condizioni di incertezza, e la capacità di adattarsi repentinamente ai cambiamenti.</p> <p>11) Acquisire il senso di responsabilità personale nel prendersi cura dei singoli pazienti.</p>
Abilità comunicative	<p>I laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, nonché le conoscenze e la ratio ad esse sottese, a interlocutori specialisti e non specialisti. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:</p> <p>Capacità di Comunicazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ascoltare attentamente per comprendere e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti. 2) Mettere in pratica le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e loro parenti, rendendoli capaci di prendere delle decisioni come partners alla pari. 3) Comunicare in maniera efficace con i colleghi, con la Facoltà, con la comunità, con altri settori e con i media. 4) Interagire con altre figure professionali coinvolte nella cura dei pazienti attraverso un lavoro di gruppo efficiente. 5) Dimostrare di avere le capacità di base e gli atteggiamenti corretti nell'insegnamento verso gli altri. 6) Dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità. 7) Comunicare in maniera efficace sia a livello orale che in forma scritta. 8) Saper creare e mantenere buone documentazioni mediche. 9) Saper riassumere e presentare l'informazione appropriata ai bisogni dell'audience, e saper discutere piani di azione raggiungibili e accettabili che rappresentino delle priorità per l'individuo e per la comunità.
Capacità di apprendimento	<p>I laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo. Debbono essere acquisiti i seguenti obiettivi di apprendimento:</p> <p>Management dell'Informazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Essere in grado di raccogliere, organizzare ed interpretare correttamente l'informazione sanitaria e biomedica dalle diverse risorse e database disponibili. 2) Saper raccogliere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici. 3) Saper utilizzare la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come giusto supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio del livello sanitario. 4) Saper comprendere l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione. 5) Saper gestire un buon archivio della propria pratica medica, per una sua successiva analisi e miglioramento.

Lo Studente ha la disponibilità di almeno 16 crediti finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea Magistrale. Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami. L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore.

A determinare il voto di laurea contribuiscono la media dei voti conseguiti negli esami curriculari, la valutazione della tesi in sede di discussione, e l'eventuale valutazione di altre attività con modalità stabilite dal Consiglio della Struttura Didattica. Il

voto di laurea " espresso in centodecimi.

07/06/2020

La prova finale consiste nella discussione, in seduta pubblica dinanzi ad apposita Commissione, di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un docente relatore. Può essere prevista la figura di un docente correlatore.

Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve:

1. aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami;
2. aver ottenuto, complessivamente 360 CFU articolati in 6 anni di corso, ivi compresi i Tirocini o TPVES dei quali 5 CFU pari a 100 ore in Area Chirurgica, 5 CFU pari a 100 ore in Area Medica e 5 CFU pari a 100 ore in ambulatori di medici di Medicina Generale;
3. aver formalizzato la prenotazione all'esame di laurea e consegnato tutta la documentazione occorrente a corredo della stessa (tesi, versamento contributi pergamena, libretti, etc.).

L'esame di Laurea si svolge, di norma, nell'ultima decade di luglio, nella prima decade di ottobre, nella prima decade di marzo, salvo diverse disposizioni normative.

Tipologia di Tesi di Laurea.

Sono definite tre tipologie di tesi: sperimentale, casistica/case report, compilativa.

La Tesi di Laurea può essere di tipologia Sperimentale nel caso rispetti le seguenti caratteristiche:

Studi innovativi di ricerca di base (studi di laboratorio, in vitro o in vivo)

Studi clinici innovativi di tipo osservazionale incluse metanalisi

Studi clinici innovativi di intervento incluse metanalisi (Trial Clinici)

La Tesi di Laurea può essere di tipologia casistica/case report nel caso rispetti le seguenti caratteristiche:

Presentazione di casistica: descrizione di dati clinici in gruppi di pazienti

Case report: Dettagliata descrizione di sintomi, segni, diagnosi, trattamento e follow-up di uno o più pazienti con caratteristiche non usuali.

La tesi di Laurea può essere di Tipologia Compilativa nel caso si tratti di un lavoro di revisione della letteratura, senza elaborazione statistica e produzione di risultati innovativi.

All'inizio di ogni anno accademico, ogni docente del dipartimento deve indicare la propria disponibilità per l'internato di tesi alla Segreteria e almeno due argomenti oggetto di possibile tesi di laurea tra una delle tipologie su indicate.

L'attività finalizzata alla preparazione della tesi, definita "Internato di Laurea", deve essere svolta al di fuori dell'orario dedicato alle attività didattiche ufficiali.

Per lo svolgimento del lavoro di Tesi lo Studente deve presentare alla segreteria didattica una formale richiesta con indicazione della materia. L'assegnazione della tesi è effettuata da una specifica commissione che sentiti i Docenti afferenti alla materia e verificata la disponibilità di posti, accoglie la richiesta ed affida ad un Docente, eventualmente indicato dallo Studente la responsabilità del controllo delle attività svolte dallo Studente stesso nella struttura, la certificazione del regolare svolgimento di queste attività, e la certificazione dell'eventuale carattere innovativo della tesi ai fini della tipologia di Tesi Sperimentale.

Il lavoro di Tesi può essere svolto fuori sede, sia in Italia che all'estero su richiesta del relatore della tesi.

Presentazione del lavoro di Tesi

Per l'esposizione della tesi di laurea lo studente può avvalersi di supporti didattici quali presentazioni in .PPT, in numero non

superiore a 15. Tali supporti che sono intesi a favorire una migliore comprensione dell'esposizione non dovranno contenere parti prettamente discorsive ma grafici figure-tabelle, etc.

Composizione commissione di laurea

La commissione per la prova finale Ã¨ nominata dal Presidente della Scuola o da persona da lui designata, ed Ã¨ composta, di norma, da 11 membri effettivi compreso il presidente e comunque in numero non inferiore a cinque.

Il voto di Laurea Ã¨ determinato sulla base dei seguenti parametri:

a) la media aritmetica dei voti conseguiti negli esami curriculari espressa in centodecimi. La lode non rappresenta punteggio aggiuntivo;

b) i punti attribuiti dalla Commissione di Laurea in sede di discussione della tesi, possono essere fino ad un massimo di 11 (in relazione al valore della tesi, alla chiarezza ed alla efficacia espositiva del candidato ed alla qualitÃ delle diapositive presentate).

Requisiti per l'attribuzione della lode

La media aritmetica dei voti conseguiti negli esami curriculari deve essere non inferiore a 102/110 (punteggio medio minimo $27,7 = 101,6 \rightarrow 102$). Per ottenere la lode bisogna raggiungere almeno il punteggio di 116, ottenibile, oltre che con i punti attribuiti dalla Commissione di Laurea (da sommare alla media di base), aggiungendo un punteggio supplementare per i seguenti criteri:

a) punti per la durata degli studi:

i.- titolo conseguito in un numero di anni non superiore alla durata legale del Corso, 3 punti supplementari;

ii.- titolo conseguito in un numero di anni non superiore alla durata legale del Corso + uno, 1 punto supplementare;

b) punti per le lodi conseguite:

i.- da 3 a 8 lodi, 1 punto supplementare;

ii.- oltre le 8 lodi, 2 punti supplementari;

c) punti per i programmi di scambio internazionale riconosciuti dal Corso di Laurea (ERASMUS):

i.- da 3 a 6 mesi, 1 punto supplementare;

ii.- da 6 a 12 mesi, 2 punti supplementari;

d) punti per lo svolgimento di attivitÃ di cooperazione, promozione e scambi culturali inter-Universitari, presso strutture cliniche e/o di ricerca in Italia e/o all'estero, finanziate tramite contributi erogati dalla Struttura Didattica di riferimento della UniversitÃ degli Studi della Campania "L. Vanvitelli" sede di Napoli agli studenti iscritti alla Struttura Didattica di riferimento:

i.-per ogni 30 giorni di attivitÃ svolta, 0,5 punti supplementari.

La Commissione, nel caso di un curriculum studiorum particolarmente brillante e di una tesi altrettanto interessante puÃ fare menzione di entrambi nel giudizio finale, oltre al voto.

Dall'anno accademico 2017/8 la pergamena viene consegnata al laureato al momento della proclamazione.

La descrizione della tesi Ã¨ regolata (vedi regolamento didattico allegato in .PDF artt. 14 e 5).

Link :

<http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chir>

(Link al Regolamento Didattico contenete agli arti. 14 e 15 le modalitÃ per la tesi.)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento Didattico/Course Regulation



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link:

<http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/corso-di-laurea-magistrale-a-ciclo-unico-in-medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/orari-lezioni#medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/calendario-esami#medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/sedute-di-laurea#medicina-e-chirurgia-in-lingua-inglese-medicine-and-surgery>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	BIO/17	Anno di corso 1	AFP MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY (<i>modulo di MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY</i>) link	TIRINO VIRGINIA CV	PA	1	20	
		Anno						

2.	BIO/13	di corso 1	APPLIED BIOLOGY (<i>modulo di BIOLOGY, MOLECULAR BIOLOGY AND GENERAL GENETICS</i>) link	FASANO SILVIA CV	PO	9	40	
3.	BIO/13	Anno di corso 1	APPLIED BIOLOGY (<i>modulo di BIOLOGY, MOLECULAR BIOLOGY AND GENERAL GENETICS</i>) link	MINUCCI SERGIO CV	PO	9	40	
4.	BIO/13	Anno di corso 1	APPLIED BIOLOGY (<i>modulo di BIOLOGY, MOLECULAR BIOLOGY AND GENERAL GENETICS</i>) link	VENDITTI MASSIMO CV	RD	9	10	
5.	BIO/10	Anno di corso 1	CHEMISTRY link	BALESTRIERI MARIA LUISA CV	PO	7	70	
6.	NN	Anno di corso 1	DIDACTIC ACTIVITIES CHOSEN BY EACH STUDENT link			1	10	
7.	BIO/16	Anno di corso 1	HUMAN ANATOMY 1 (<i>modulo di HUMAN ANATOMY 2</i>) link	DE LUCA ANTONIO CV	PO	9	20	
8.	BIO/16	Anno di corso 1	HUMAN ANATOMY 1 (<i>modulo di HUMAN ANATOMY 2</i>) link	PAPA MICHELE CV	PO	9	40	
9.	BIO/16	Anno di corso 1	HUMAN ANATOMY 1 (<i>modulo di HUMAN ANATOMY 2</i>) link	CIRILLO GIOVANNI CV	RD	9	30	
10.	BIO/17	Anno di corso 1	MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY (<i>modulo di MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY</i>) link	DESIDERIO VINCENZO CV	PA	10	80	
11.	BIO/17	Anno di corso 1	MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY (<i>modulo di MEDICAL HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY</i>) link	PAPACCIO GIANPAOLO CV	PO	10	20	
12.	BIO/11	Anno di corso 1	MOLECULAR BIOLOGY (<i>modulo di BIOLOGY, MOLECULAR BIOLOGY AND GENERAL GENETICS</i>) link	GALDERISI UMBERTO CV	PO	2	20	
13.	FIS/07	Anno di corso 1	PHYSICS APPLIED TO MEDICAL SCIENCES link	LEPORE MARIA CV	PA	4	40	
14.	L-LIN/12	Anno di corso 1	SCIENTIFIC ENGLISH link	GATES JANET CV		2	10	

Anno

15.	L-LIN/12	di corso 1	SCIENTIFIC ENGLISH link	HARRISON ADRIENNE CV	2	10
-----	----------	------------------	---	--	---	----

▶ QUADRO B4

Aule

Link inserito: <http://www.medicinaechirurgia.unicampania.it/it/la-scuola/aule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: DESCRIZIONE AULE DIDATTICA FRONTALE

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Link inserito: <http://www.medicinaechirurgia.unicampania.it/it/didattica/laboratori-didattici>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori di Anatomia ed Istologia Medica ed aule Simulatori per Esercitazioni medico-chirurgiche

▶ QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <https://www.medicinadiprecisione.unicampania.it/didattica/corsi-di-studio/aule-studio>

▶ QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/2011-03-28-06-44-19/biblioteca-online>

▶ QUADRO B5

Orientamento in ingresso

E' previsto un servizio di orientamento nei confronti degli studenti dei primi anni, al fine di facilitare l'approccio ai ^{10/04/2019} vari corsi integrati del piano di studio.

I rappresentanti degli studenti eletti nell'ambito del CDS in particolare si affiancano alla CTP ed al Presidente per l'orientamento.

Inoltre il responsabile della segreteria studenti ed il funzionario responsabile del corso di studi in lingua inglese sono sempre a disposizione degli studenti e specie al momento dell'immatricolazione forniscono ogni documentazione e supporto necessario per facilitare l'incoming degli studenti.

Al fine di offrire uno strumento di orientamento alla scelta universitaria/professionale, Ã" previsto, prima dell'immatricolazione, un test di autovalutazione "on-line", che metta in luce attitudini e propensioni, ma anche eventuali carenze nella formazione dello studente.

In particolare l'Ateneo ed il corso di Studi, ha previsto per tutti coloro che abbiano ottenuto uno score inferiore a 25 nel test di ammissione delle attivitÃ formative aggiuntive (OFA).

Qualora il suddetto test non venga effettuato proficuamente ovverosia lo studente non lo superi non Ã¨ possibile che lo stesso abbia accesso agli esami.

AttivitÃ di tutoraggio (seminari e lezioni integrative) sono comunque previste per facilitare il lavoro degli studenti.

L'implementazione dei contenuti dei tests facenti parte dell'OFA sono a carico dei docenti del I semestre del I anno, che vi provvedono in tempo con aggiornamento continuo e costante.

Inoltre l'Ateneo prevede:

- International website
- International Welcome Desk
- Internationalisation.

A partire dall'anno accademico 2018/9 Ã¨ stato rafforzato il Welcome Desk :

<https://www.unina2.it/index.php/home/news/6219-welcome-service-for-international-students>

Tale supporto costituisce un aiuto concreto e immediato per gli studenti stranieri che scelgono l'UniversitÃ Vanvitelli.

Il servizio di Welcome Desk, ISU, Ã¨ l'unico partner ufficiale rispetto alle procedure di accoglienza di studenti internazionali.

Il servizio, accessibile da portale alla pagina International Welcome Desk, supporta gli studenti stranieri per:

AttivitÃ di supporto ed informazioni rispetto ai Campus dislocato sul territorio;

Supporto Alloggiativo;

AttivitÃ di Reception;

Assistenza legale in ambito alloggiativo e del diritto all'immigrazione;

Assistenza all'ottenimento del visto per studio (attivitÃ disponibile anche per gli studenti outgoig);

Assistenza al rilascio del Permesso di Soggiorno;

Iscrizione al servizio sanitario nazionale;

AttivitÃ di Orientamento;

Assistenza completa per gli adempimenti burocratici.

Il Link diretto Ã¨ il seguente:

<https://www.unina2.it/index.php/2013-07-10-10-49-01/international-welcome-desk>

Descrizione link: <https://www.unina2.it/index.php/2013-07-10-10-49-01/international-welcome-desk>

Link inserito: <http://www.unina2.it/index.php/international/international-students/servizi-per-studenti-internazionali>

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

E' previsto un servizio di orientamento da parte degli studenti degli ultimi due anni nei confronti degli studenti dei primi anni, al fine di facilitare l'approccio ai vari corsi integrati del piano di studio.

Per ogni anno accademico il Dipartimento emette un bando tutor cui possono partecipare gli studenti iscritti ad anni di corso successivi ai primi due.

Inoltre, al tutorato in itinere si dedicano numerosi docenti del Corso di Laurea.

Il tutorato prevede un determinato numero di ore per ciascuno studente ed Ã¨ generalmente dedicato sia al supporto per discipline specifiche individuate dal CdS sia per le AttivitÃ Professionalizzanti per le quali si rende necessario l'apporto di studenti che le abbiano giÃ effettuate ovvero che possano supportare studenti con carenza linguistica di italiano nel rapporto con i pazienti.

Il CDS ha individuato i seguenti tutor come docenti:

Michelangela BARBIERI

Guido SCIAUDONE

Alessandro TESSITORE

Pasquale DE FRANCISCIS

Vincenzo DESIDERIO

26/05/2020

Vincenzo NIGRO
Alessandro DELLA CORTE
Emanuele DURANTE MANGONI
Lucia ALTUCCI
Sergio MINUCCI
DIEGO INGROSSO
Fortunato CIARDIELLO.

Quanto ai bandi di tutoraggio, essi vengono annualmente banditi dal Dipartimento e la Commissione nominata sempre dal Dipartimento, sulla base dell'art. 3 del DR n. 385 del 28.01.2004, il quale prevede che il conferimento degli incarichi di tutorato venga effettuato da una apposita commissione composta almeno dal Direttore del Dipartimento e dal Presidente del CDS, che valuterà i curricula vitae et studio rum dei partecipanti previa approvazione del Consiglio di Dipartimento.

Quanto alla soddisfazione da parte degli studenti gli stessi hanno mostrato un elevato grado di gradimento ed efficacia del servizio svolto. I giudizi raccolti sono ampiamente positivi con una percentuale di alto gradimento pari all'89%. In particolare gli studenti hanno gradito che i tutor vincitori dei concorsi siano stati anche studenti stranieri oltre che PhD students.



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Gli organi del Corso di Studi hanno stabilito relazioni con Istituzioni Straniere per scambio di studenti oltre quelli ^{26/05/2020}normalmente previsti in ambito ERASMUS.

In particolare, sono stati programmati ed effettuati scambi in ambito di altre istituzioni come da accordi di Ateneo (link allegato sotto).

Gli studenti del corso in lingua inglese hanno inoltre partecipato ai bandi della Armenise-Harward (USA) e dell'Università di Manchester (UK) per periodi di stage e summer schools.

L'Ateneo ha nominato un suo delegato (del Rettore) che è una figura istituzionale apposita, la quale si occupa di Relazioni Internazionali dell'Ateneo e della Mobilità degli Studenti.

Il CDS fa capo a tale figura e si relaziona con la medesima.

Inoltre l'Ateneo ha provveduto ad emanare appositi bandi per "buddies", che sono studenti selezionati con concorso ed assegnati ai singoli CDS (ed a questo in lingua inglese) oltre che ai Dipartimenti (anche di Medicina di Precisione) ai fini sempre di facilitare ed ottimizzare l'assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero.

Il gradimento di tali figure sopra descritte è stato raccolto dall'Ufficio Internazionalizzazione cui deve fare riferimento.

Inoltre il CDS si è dotato di un proprio organo, definito "Gruppo per l'Internazionalizzazione" del quale fanno parte i prof.ri Sergio Minucci, Giovanni Cirillo, Sabatino Maione e Domenico Parmeggiani e gli studenti Mark Nixon e Cameron Sheridan Hay. Tale gruppo si affianca ai buddies ed alle figure istituzionali. Le loro proposte sono verbalizzate ed i verbali inseriti sulla piattaforma sharepoint.

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/international/studiare-all-estero/esperienze-all-estero>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

E' previsto il coinvolgimento degli studenti degli ultimi tre anni di corso in numerosi programmi di scambio ERASMUS in base ad accordi internazionali.

Gli accordi che il nostro Ateneo ha stabilito con le Università straniere sono 114, di cui al link:

http://accordi-internazionali.cineca.it/accordi.php?continenti=%&paesi=%&univ_stran=%&univ_ita=49&anni=%&

Sul sito di Ateneo la pagina è la seguente:

<http://www.unina2.it/index.php/international/studiare-all-estero/erasmus/bandi-erasmus>

L' Ateneo si è dotato di una apposita Commissione per l'Internazionalizzazione, costituita dai professori Sergio Minucci (Presidente) e prof.ri Gialanella e Tessuto.

Tale Commissione ed i loro deliberati sono visionabili sul sito Internazionalizzazione, di cui al link allegato sotto.

Anche il CDS si è dotato di un Gruppo/Comitato per l'Internazionalizzazione, i cui reports sono disponibili sul sito sharepoint.

Descrizione link: Accordi Internazionali

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/international/accordi-internazionali>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	Karel De Grote Hogeschool Katholieke Hogeschool Antwerpen	B ANTWERP59	01/10/2013	doppio
2	Francia	Universite D'Aix Marseille	F MARSEIL84	01/10/2013	doppio
3	Francia	Universite D'Angers	F ANGERS01	01/10/2013	doppio
4	Germania	Eberhard Karls Universitaet Tuebingen	D TUBINGE01	01/10/2013	doppio
5	Germania	Universitat Des Saarlandes	D SAARBRU01	01/10/2013	doppio
6	Germania	Universitat Des Saarlandes	D SAARBRU01	01/10/2013	doppio
7	Romania	Universitatea De Medicina Si Farmace Victor Babes Timisoara	RO TIMISOA02	01/10/2013	doppio
8	Spagna	Guillem D'Alcalá	E CASTELL03	01/10/2013	doppio
9	Spagna	Universidad De Alcala	E ALCAL-H01	01/10/2013	doppio
10	Spagna	Universidad De Cordoba	E CORDOBA01	01/10/2013	doppio
11	Spagna	Universidad De Las Palmas De Gran Canaria	E LAS-PAL01	01/10/2013	doppio
12	Spagna	Universidad De Murcia	E MURCIA01	01/10/2013	doppio
13	Spagna	Universidad De Salamanca	E SALAMAN02	01/10/2013	doppio
14	Spagna	Universidad De Sevilla	E SEVILLA01	01/10/2013	doppio
15	Spagna	Universidad De Zaragoza	E ZARAGOZ01	01/10/2013	doppio
16	Spagna	Universitat De Barcelona	E BARCELO01	01/10/2013	doppio

17	Spagna	Universitat Internacional De Catalunya Fundacio Privada	E BARCELO24	01/10/2013	doppio
----	--------	---	----------------	------------	--------

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

I Laureati in Medicina e Chirurgia conseguono, presso questo Ateneo, dall'anno accademico 2019/20, secondo le leggi vigenti ed il Decreto Manfredi, contestualmente alla laurea, anche l'Abilitazione all'esercizio della professione di Medico Chirurgo. 07/06/2020

CiÃ² in presenza anche di un rappresentante dell'Ordine dei Medici della Provincia di Napoli.

I servizi connessi all'accompagnamento al lavoro degli studenti dell'UniversitÃ

Vanvitelli sono gestiti mediante un portale informatico. A tale portale possono accedere, mediante registrazione, studenti e potenziali datori di lavoro (Job Placement).

Tuttavia la quasi totalitÃ dei Laureati in Medicina e Chirurgia accede, successivamente alla Laurea, a Scuole di Specializzazione

affidenti alle aree mediche, chirurgiche e dei servizi clinici che hanno lo scopo di formare medici specialisti. Le Scuole di Specializzazione, di tipologia e durata conforme alle direttive dell'Unione Europea, sono attivate per specifiche esigenze del Servizio Sanitario Nazionale ed il titolo di specialista nel settore prescelto rappresenta un prerequisito essenziale per l'inserimento

nel mondo del lavoro sia in ambito pubblico che privato.

Il CDS si avvale di una apposita commissione istituita per tali fini, costituita dai docenti:

BALESTRIERI

CARAGLIA

TIRINO

GALLO

BARBIERI

e dagli studenti:

GRIMALDI

FRANCO.

I risultati relativi al servizio sono positivi pure se bisogna tenere conto di due aspetti fondamentali:

1) che questo CDS Ã¨ in lingua inglese e che molti studenti sono stranieri e rientrano nei loro paesi di origine dove hanno giÃ o si orientano sulla tipologia di specializzazione, che Ã¨ sempre presente in quanto la richiesta di medici Ã¨ ovunque elevata.
2) anche gli studenti italiani sovente intendono effettuare la loro attivitÃ all'estero e quando in Italia non hanno alcun problema di sorta come ben noto;

3) Molti studenti laureti hanno ricevuto dalla Germania e dai paesi Scandinavi lettere nelle quali li si invitava a recarsi colÃ onde essere inseriti nel sistema sanitario dei detti paesi, con l'indicazione anche della voce stipendiale, ben piÃ¹ elevata di quella che esiste ad oggi in Italia, oltre che l'alloggio (appartamento) gratuito incluso.

Di tale evenienza occorrerebbe tenere debito conto ai fini della formazione di persone che poi vengono utilizzate in altri Paesi.

Descrizione link: JOB PLACEMENT

Link inserito: <https://www.unicampania.it/index.php/studenti/orientamento>

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

DIDATTICA INNOVATIVA: La "Flipped classroom" o "classe capovolta".

Oltre alle lezioni ex cathedra, sempre interattive, sono state effettuate delle "flipped classroom" nell'ambito del corso di Istologia ed Embriologia Medica al II semestre del I anno di corso.

A tale scopo gli studenti sono stati suddivisi in GRUPPI.

A ciascun gruppo è stato dapprima spiegato come effettuare una presentazione ed inviato un file .ppt tutorial.

Le "flipped classroom" sono state svolte dopo preparazione ed a fine corso in modo da avere contezza della preparazione di base. Sono stati scelti, con una settimana di anticipo, 4 (Quattro) argomenti (uno di Istologia, 1 comune alla Istologia ed alla Embriologia e due di Embriologia) ed ognuno dei 4 argomenti assegnati a 2 gruppi affinché fossero presentati secondo punti di vista opposti ovvero con diverso taglio/visione (aspetti positivi/negativi, utilizzo per l'Uomo/difficoltà all'utilizzo nella pratica clinica, prolemi etici/superamento dei problemi etici).

Gli argomenti sono stati scelti sulla base dell'interesse, della novità in letteratura scientifica, dell'attinenza e dell'interdisciplinarietà con visione sempre "medica", cui gli studenti sono stati preparati durante tutto il semestre.

Ciascun gruppo, con anticipo di una settimana ha ricevuto dai docenti il materiale da cui iniziare a studiare l'argomento e le indicazioni su come trovare altra letteratura/immagini.

Ciascun gruppo di lavoro ha designato da 2 a 5 studenti quali "presentatori".

Ciascuna presentazione ha avuto una durata compresa fra 1 ora ed 1 ora e 30 minuti.

Alla fine di ciascuna presentazione si è aperto il dibattito con l'intervento di tutti i gruppi.

Al termine di tutte le presentazioni (ultimo giorno) i gruppi sono stati invitati a designare quello che aveva, a loro parere, presentato l'argomento nel modo più corretto, completo ed incisivo.

La percezione di tale modalità di insegnamento è stata entusiastica, gli studenti hanno partecipato non solo attivamente ed in prima persona, ma hanno mostrato un notevole grado di autonomia e di spirito critico, presentando sempre ciascun argomento in modo personale ma sempre corretto, con livello di comunicazione molto buono, talora eccellente.

Alle domande, anche critiche, hanno sempre risposto adeguatamente e gli spunti per ulteriori riflessioni sono stati molteplici.

PLACEMENT S.U.N.

Ufficio amministrativo di supporto: Ufficio Attività Studentesche

2008 CAREER DAY

Career Day presso la Mostra d'Oltremare, Napoli. L'Ateneo ha partecipato insieme con Federico II, Suor Orsola Benincasa, L'Orientale e Parthenope. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di incontrare imprese locali e nazionali.

FORMAZIONE & INNOVAZIONE PER L'OCCUPAZIONE - FixO

FixO è un programma promosso e sostenuto dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali che coinvolge le Università in un'azione di sistema che prevede il potenziamento del ruolo di intermediazione ed accompagnamento al lavoro dei laureati, lo sviluppo dei servizi di placement universitario, l'integrazione tra ricerca scientifica e trasferimento di innovazione tecnologica al sistema delle imprese al fine di accrescere e migliorare l'occupazione.

L'Ateneo ha aderito a quattro edizioni del programma (2008, 2010, 2013, 2016), con l'obiettivo di implementare e migliorare la qualità e la specializzazione dei servizi di placement dell'Ateneo, anche attraverso la definizione e l'attuazione sperimentale di standard di qualità.

Il raggiungimento degli obiettivi raggiunti in ogni edizione del Programma in argomento ha determinato l'erogazione a favore dell'Ateneo di contributi economici da parte del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

TIROCINI FORMATIVI NON CURRICULARI

L'Ateneo, al fine di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro e di sostenere l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro, promuove e tutela il tirocinio formativo quale misura di politica attiva del lavoro che consiste in un periodo di formazione svolto presso datori di lavoro pubblici o privati. Il tirocinio formativo non curriculare è uno strumento che consente ai neolaureati da non più di dodici mesi di realizzare un'esperienza lavorativa (retribuita) successiva al periodo di studio.

2009-2015 BIP VIRTUAL FAIR

BIP Virtual Fair è una fiera del lavoro on line rivolta a studenti e laureati che visitano padiglioni e stand virtuali, entrano in contatto con le aziende presenti, effettuano video-chat con selezionatori aziendali, consegnano il proprio CV, ottengono informazioni sul mondo del lavoro, tutto direttamente dal proprio personal computer.

L'Ateneo ha preso parte, in tutti gli anni di riferimento, con uno stand virtuale nel padiglione dedicato alle Università.

2010-2016 ALUMNI

L'Associazione Alumni Ã¨ destinata a laureati, dottori di ricerca, assegnisti, coloro che hanno svolto master presso la SUN. Scopo dell'Associazione Ã¨ quello di promuovere attivitÃ culturali nell'ambito delle discipline di studio impartite dalla SUN, offrire ai laureati opportunitÃ di formazione post-laurea e sviluppare occasioni di confronto tra laureati, corpo docente e studenti. In particolare, la creazione di un network tra quanti sono giÃ inseriti nel mondo del lavoro e delle professioni con quanti si affacciano in quel mondo, accomunati dal "marchio" SUN, consente lo sviluppo di rapporti personali e professionali utili sotto piÃ¹ aspetti.

BIP BORSA INTERNAZIONALE DEL PLACEMENT

L'Ateneo ha partecipato negli anni 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 alla Borsa Internazionale del Placement. La BIP Ã¨ un punto di incontro tra HR manager delle imprese e responsabili degli uffici placement delle universitÃ italiane e straniere. L'evento ha l'obiettivo di favorire la transizione dei neolaureati dalla formazione al lavoro. A seguito di questi incontri si Ã¨ creata una forte sinergia che ha permesso di organizzare eventi nelle sedi Sun con aziende quali VODAFONE, ABB, IBM, INDESIT, PROCTER & GAMBLE, FARM, FERRERO, ALTRAN ITALIA.

2011-2016 GO! SUN

Giornate di orientamento alla Seconda UniversitÃ di Napoli nel corso delle quali ogni Dipartimento presenta la propria offerta didattica ed offre la possibilitÃ di visitare le proprie strutture (aule, laboratori, biblioteche, ecc.) a tutti gli studenti interessati. In tale occasione Ã¨ stato presentato il servizio Placement di Ateneo.

2012-BANCA DATI ALMALAUREA

Adesione alla piattaforma AlmaLaurea atta a favorire l'incrocio domanda-offerta di lavoro. La banca dati raccoglie i cv degli studenti e laureati SUN mettendoli a disposizione delle aziende che, a loro volta, hanno la possibilitÃ di pubblicare annunci relativi alla selezione dei candidati.

2013-2014 COMING SUN

Coming Sun Ã¨ un evento organizzato in collaborazione con la Fondazione Emblema, dove gli studenti SUN e le Aziende si incontrano seguendo la formula dell'Employer Branding che prevede presentazione aziendale, sessione di coaching e orientamento al lavoro.

INIZIATIVE

WARTSILA COMING SUN

Presso l'Aula Consiglio di Ingegneria Ã¨ stato presentato l'evento "Wartsila coming Sun".

Wartsila, leader mondiale nei motori per grandi navi, Ã¨ stata promotrice di un incontro di orientamento al lavoro organizzato in collaborazione con la nostra universitÃ . Non si Ã¨ trattato di una semplice presentazione aziendale ma della possibilitÃ di partecipare ad un intervento formativo di coaching, sul percorso che guida la ricerca di un lavoro. L'evento ha rappresentato un momento di formazione e orientamento al lavoro offerta dagli HR managers di Wartsila Italia ai ragazzi di ingegneria della SUN, in collaborazione con la Borsa del Placement, che ha curato gli approfondimenti della sezione Coaching.

2010-2014 BANDI SUN

CONTRIBUTI LAUREATI

Bando finalizzato al sostegno economico a favore di laureati SUN per avvio nel mondo del lavoro.

VALORIZZIAMO I TALENTI

Progetto nato dall'accordo tra Rotary Caserta, Confindustria Caserta, ManpowerGroup e la Seconda UniversitÃ degli Studi di Napoli, teso a favorire l'attivazione di tirocini non curriculari per n. 30 laureati SUN.

2012-2014 JOB DAY

Il JOBDAY Ã¨ un evento organizzato per promuovere la conoscenza della realtÃ imprenditoriale italiana attraverso il coinvolgimento diretto delle imprese all'interno delle sedi dell'Ateneo. Questa formula offre un'occasione unica per creare un rapporto sinergico su piÃ¹ livelli tra l'UniversitÃ , i suoi studenti/laureandi/neo-laureati e il mondo delle imprese e delle professioni. Il format utilizzato Ã¨ innovativo e si articola in piÃ¹ momenti per favorire la giusta interazione tra l'offerta formativa della SUN, nelle sue diverse declinazioni, e le esigenze delle imprese.

2014-2016 RECRUITING DAY

Nel 2014 si Ã¨ svolto, presso la struttura sportiva universitaria dell'Aulario di via Perla a Santa Maria Capua Vetere, il

"Decathlon Recruiting Sport Day", iniziativa del Placement di Ateneo della Seconda Università degli Studi di Napoli rivolta a far sostenere a 30 laureati della SUN dei colloqui con la grande azienda francese nell'ambito delle procedure di assunzione nel ruolo di Responsabile Reparto Sport.

Le stesse iniziative di recruiting sono state realizzate nel 2015 e 2016 con:

WE SOLUTION

Allianz

HCR Recruiting

OVS

DGS

ACCESS MEDICINE

AccessMedicine una risorsa completa per l'apprendimento e la preparazione alla pratica clinica per gli studenti della Vanvitelli. AccessMedicine offre agli studenti una risorsa completa per l'apprendimento e la preparazione alla pratica clinica, una risorsa online che fornisce l'accesso full text illimitato a oltre 140 titoli autorevoli in medicina, contenuti aggiornati, video procedurali, immagini, in una piattaforma di ricerca comprensiva e di facile utilizzo.

AccessMedicine crea un legame tra il programma di studio e l'esperienza pratica, fornendo soluzioni utili per fare diagnosi accurate e aiutandoti a prendere più rapidamente le tue decisioni nell'ambito delle valutazioni cliniche.

L'esperienza di oltre il 95% delle scuole di medicina negli Stati Uniti che già usano AccessMedicine, offre la garanzia che questo strumento sia tra i più completi ed esaustivi nel settore. La piattaforma contiene testi conosciuti a livello mondiale come il testo di Harrison, Principles of Internal Medicine e il testo Current Medical Diagnosis and Treatment. Inoltre fornisce continui aggiornamenti e informazioni utili e comprovate per migliorare i programmi di studio.

Disponibile su qualsiasi browser e device, AccessMedicine mette a disposizione online i materiali tratti dai testi prima della loro pubblicazione cartacea e centinaia di immagini ed è costantemente aggiornato, per permettere agli studenti di prepararsi al meglio per gli esami e di mettere in pratica le loro conoscenze. Con un'unica piattaforma si offre agli studenti il privilegio di utilizzare scenari reali interattivi ed un'ampia library multimediale, ricca di video dedicati alle procedure mediche nonché di apprendere tecniche di problem solving.

Il tool Diagnosaurus® all'interno di AccessMedicine permette agli studenti di poter fare una diagnosi accurata ricercando le informazioni per sintomo, organo o malattia, consentendo di risparmiare tempo prezioso. AccessMedicine include inoltre dei case studies (Case Files) e la "Pathophysiology of Disease" insieme a contenuti e scenari realistici, aiutando gli studenti a prepararsi per gli esami e per la loro futura esperienza professionale.

MD/PhD

Il Programma MD/PhD è un percorso di formazione di eccellenza che affianca al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia l'attività di ricerca, sia in ambito nazionale che internazionale, destinato a studenti di Medicina fortemente motivati, con l'obiettivo di formare medici capaci di guidare la ricerca all'interfaccia tra la scienza e la medicina.

Al programma si accede al secondo anno di Medicina mediante una selezione per titoli, che si svolge nei tempi e secondo le modalità previste da un bando pubblicato ogni anno.

DIFFUSIONE SU SITO WEB ATENEO DI OFFERTE DI LAVORO, COLLABORAZIONE, TIROCINI, BORSE DI STUDIO E OPPORTUNITA'

Descrizione link: Access Medicine

Link inserito: <https://www.unicampania.it/doc/Home/magazine/AccessMedicineBROCHURE.pdf>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: report placement

29/10/2020

I dati relativi alla valutazione dell'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti sono stati elaborati utilizzando lo schema fornito dall'Ateneo ed i dati di seguito riportati sono quelli elaborati e forniti dagli Uffici dell'Ateneo che ha incaricato la Valmont Unifi.

La valutazione dei risultati relativi alla rilevazione del giudizio globale sull'attività didattica espresso dagli studenti iscritti al CdL attraverso la auto-somministrazione di un questionario in forma anonima consente diverse riflessioni.

E' opportuno in premessa precisare che le domande nel questionario prevedevano come opzione di risposta 4 possibili livelli di soddisfazione e precisamente decisamente NO, più NO che sì, più SÌ che no, decisamente SÌ.

Ciò che in questo sistema di domande non è assolutamente condivisibile è la ripetizione delle medesime domande inerenti le strutture, le biblioteche (da sostituire con risorse elettroniche) e di devices ed altre strutture, per lo stesso semestre ed anno di corso e per tutte le discipline.

Si tratta di domande che concernono l'Ateneo ed i Dipartimenti e NON già le singole discipline/Corsi Integrati.

Ciò che sconcerta è che:

-per uno stesso semestre gli studenti hanno dato valutazioni molto diverse alle strutture in dipendenza delle valutazioni effettuate per i docenti per cui le aule, biblioteche e risorse andavano non molto bene se la valutazione del corso era mediamente fra 6 e 7 ma benissimo (stessi studenti stesso semestre di corso!) se la valutazione del corso/docente era intorno a 9-10!

-i docenti per i quali gli studenti hanno sempre espresso riserve o protestato perché mancavano a lezione o erano deficitari sono stati valutati ottimamente rispetto ad altri, sempre a lezione. Il problema è insito nel fatto che lo studente effettua le valutazioni DOPO GLI ESAMI e valuta i docenti NON sulla base delle loro capacità ma del loro essere permissivi o meno agli esami. Per cui le discipline le cui medie di risultato sono pari a circa 30/30 (tutti 30 a tutti o quasi) hanno ottenuto ottime valutazioni, laddove docenti serissimi, impegnati e che hanno preteso si studiasse, con medie di valutazione inferiori, sono stati PUNITI dagli studenti.

Ne deriva che TUTTO è da rivedere ed i risultati sono gravemente distorti.

OCCORRE CHE GLI STUDENTI EFFETTUINO LE VALUTAZIONI PRIMA DEGLI ESAMI TASSATIVAMENTE ALTRIMENTI TALI VALUTAZIONI ESSENDO DEL TUTTO INATTENDIBILI VANNO CESTINATE.

Ad ogni buon conto prima di analizzare in dettaglio i risultati emersi dalla rilevazione è necessario sottolineare che il risultato raggiunto dal CdL appare complessivamente più che buono in alcuni casi ed ottimo in altri, tranne i dati relativi alle strutture che attengono a responsabilità dell'Ateneo.

Analizzando i giudizi espressi dagli studenti, con riferimento al numero totale dei questionari compilati, è possibile comunque evidenziare una cospicua uniformità di giudizio, riguardo alle tre dimensioni di analisi principali individuabili raggruppando le domande del questionario e precisamente: i servizi offerti, l'organizzazione della didattica e la corrispondenza tra l'impegno profuso ed il riconoscimento della preparazione.

L'analisi dei dati consente di rilevare che la dimensione relativa all'organizzazione della didattica è mediamente valutata ad un livello ottimo; difatti il corso è mediamente valutato più che positivamente. Giudizi ottimi si registrano relativamente alla sostenibilità del carico di lavoro, tranne pochi casi ed, infine, all'interesse, che sovente è notevole.

Ancora, il generale apprezzamento della attività didattica e della qualità degli insegnamenti è evidenziata, in particolare, relativamente alla organizzazione e rispetto dell'orario, allo stimolo da parte dei docenti ed agli obiettivi formativi dichiarati. Raggiunge risultati sempre ottimi anche la dimensione relativa alla corrispondenza fra l'impegno profuso ed il riconoscimento della preparazione ed in particolare l'adeguatezza del materiale didattico fornito dai docenti per preparare gli esami e la reperibilità e la disponibilità dei docenti.

La valutazione, relativa ad alcuni corsi Integrati, circa il "peso" didattico sembra una costante e nella quasi totalità dei casi è un dato non reale in quanto gli studenti sembrano voler sempre chiedere un alleggerimento del carico didattico senza tenere nel debito conto che lo studio di Medicina è in costante aumento per l'incremento delle scoperte scientifiche e dei dati. Non si può quasi mai giungere ad un alleggerimento senza inficiare il corpus dottrinario o coiremmo curriculum necessario ed indispensabile.

Piuttosto occorrerebbe che i colleghi evitino accuratamente le ripetizioni di argomenti già effettuati in altri corsi.

I soli dati leggermente inferiori ma che comunque sono al di sopra della sufficienza o discreti, riguardano i locali e le attrezzature oltre che i tempi di attesa, ritenuti non ottimali e che sicuramente sono riferiti alla parte gestionale. Su tale punto va tuttavia rilevato che, causa COVID, il personale è stato sovente in smart working per cui il periodo di latenza delle risposte è stato mediamente superiore rispetto al passato quando il personale era in presenza.

Le biblioteche sono state ora finalmente ben guardate dagli studenti visto che il corso si è dotato di e-book che l'Ateneo ha pagato ed i cui link sono stati forniti gratuitamente a tutti gli studenti. Agli stessi sono stati più volte richieste eventuali altre necessità di risorse elettroniche aggiuntive. Il Corso si è fatto carico di pubblicizzare ulteriormente tali risorse, anche

mediante l'aggiornamento del sito web del Dipartimento, da cui sovente nascono i problemi.

Circa le attrezzature ed i locali, il CDS ha più volte segnalato all'Ateneo tale necessità ed in ogni caso alcuni locali sono stati forniti da singoli Dipartimenti al corso per l'uso e tenendo presente le richieste emerse dai risultati dei precedenti test di valutazione il presidente ed il Consiglio di Corso di Studio provvedono continuamente a richiedere ulteriori attrezzature adeguate e aggiornate.

Il CdL presenta un livello di ottenimento di CFU ottimo.

Descrizione link: Valutazione Didattica

Link inserito: <https://sisvaldidat.unifi.it/AT-UNICAMPANIA/AA-2019/T-0/F-10038/BERSAGLIO>

▶ QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Il corso ha prodotto i primi laureati il 20 luglio 2018. I primi laureati sono stati in numero di 6 e di costoro ben 4 hanno ottenuto la lode ed una studentessa anche il plauso della Commissione per il curriculum di studi.

26/05/2020

Sono seguiti altri laureati ed oggi il loro numero è cresciuto.

Le tesi sono state particolarmente interessanti e talune degne di nota.

La discussione, avviene in forma solenne, tutta in lingua inglese comporta sempre numerose domande da parte della Commissione e successivamente la proclamazione solenne e la consegna delle pergamene, cosa che è stata particolarmente gradita da parte dei laureati che hanno anche rilasciato opinioni alla stampa.

Sin dalle prime lauree si è evinto che gli studenti sono molto ben preparati.

Efficace è apparso il processo formativo e tutti gli studenti hanno espresso le loro propensioni ed indicazioni circa il collocamento futuro in vari ambiti specialistici, sia in Italia che all'estero.

Tutti i laureati hanno conseguito il titolo ed è stata loro consegnata la pergamena.

Ad oggi sono disponibili i primi dati relativamente al 2018 (opinioni dei laureati).

dalla prima analisi risulta che il corso è stato soddisfacente e che si sentono pronti per affrontare il lavoro.

Nella maggioranza sembrano propendere per una tipologia di lavoro a tempo pieno e per attività sul malato. Una piccola percentuale effettuerebbe la ricerca in ambito medico.

Quelli di origine italiana propendono per l'effettuazione della specializzazione.

A partire da luglio 2020 vi saranno le prime lauree con abilitazione contestuale.

Link inserito:

[https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2018&corstipo=LSE&ateneo=70049&facolta=103:](https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2018&corstipo=LSE&ateneo=70049&facolta=103)



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Le attività formative del CdLM in Medicina e Chirurgia in lingua Inglese sono rivolte a fornire le basi scientifiche e la preparazione teorico-pratica necessarie all'esercizio della professione medica; il corso fornisce inoltre le basi metodologiche e culturali per la formazione permanente ed i fondamenti metodologici della ricerca scientifica. Lo studente, nel complessivo corso degli studi, deve pertanto acquisire un adeguato livello di autonomia professionale, decisionale ed operativa. La formazione consente un approccio olistico ai problemi della salute delle persone, anche a proposito dell'ambiente fisico e sociale che la circonda. Le suddette attività formative sono coerenti con gli obiettivi formativi programmati dal CdS e dichiarati nel RAD.

07/06/2020

Il CdLM di Medicina e Chirurgia in Lingua Inglese è stato attivato dall'a.a. 2012/2013 con Delibera del CcdL di Med e Chir. n. 03 del 22/11/2011 (D.R. di attivazione n. 1174/2015) ed attualmente ha modificato l'incardinamento, per cui è passato dal Dipartimento di Scienze Cardio-Toraciche e Respiratorie al Dipartimento di Medicina di Precisione, sede di Napoli. Il CdLM presenta una modalità di ammissione a numero programmato nazionale (30 posti fino al 2016/17, 60 posti dal 2017/2018, 70 posti dall'anno accademico 2018/19 ed 80 posti dal 2019/20 attualmente con una suddivisione così stabilita: 40 posti per cittadini EU e 40 posti per non-EU).

Il numero totale di studenti iscritti sino all'anno accademico 2019/2020 è di 314, il numero di immatricolati nel solo anno accademico (I anno) 2018/2019 è stato di 70. Nell'anno accademico 2019/20 si sono iscritti 80 studenti di cui 40 non comunitari e 40 Comunitari.

Gli studenti iscritti provengono da tutti i Continenti esclusa l'Oceania. Laddove precedentemente vi era una cospicua componente di italiani ed israeliani, attualmente, pur rappresentando ancora la maggioranza relativa, sono in diminuzione, date le provenienze più disparate, in quanto negli ultimi due anni accademici si è avuto un aumento di studenti soprattutto turchi e di altre provenienze.

La durata del corso è di sei anni, come per Medicina e Chirurgia in lingua italiana.

Il percorso degli studenti è risultato che buono mediamente con poche eccezioni nei primi due anni a seguito dell'ingresso di studenti con score inferiore a 20 come concesso dai bandi MIUR.

A ciò si è fatto fronte con attività aggiuntive ed OFA pur se taluni studenti, in numero limitato, non sono stati in grado sinora di superare molti esami. Tale situazione, ripetesì limitata agli ultimi due anni di accesso al corso.

Tale problema è stato superato dallo scorso anno con una diversa modulazione dei posti fra EU e non EU.

Pdf inserito: [visualizza](#)

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

I laureati sono prevalentemente indirizzati a ritornare nei Paesi di origine, verso i quali hanno già attivato i percorsi di inserimento nel mondo del lavoro. Quelli Italiani si sono inseriti per ora nelle strutture universitarie o ospedaliere e sono tutti in attesa di poter dapprima effettuare l'esame di stato e poi di poter accedere al concorso per le specializzazioni. Molti di loro hanno comunque un orientamento internazionale ed intendono recarsi a lavorare all'estero.

26/05/2020

Per la maggior parte i laureati già lavorano nei Paesi stranieri di origine di uno dei genitori ovvero comunque in Paesi stranieri. Alcuni ancora hanno già ricevuto l'espresso invito da parte della Germania ed Austria a lavorare.

Pochi laureati hanno dichiarato di voler rimanere in Italia.

Tendenzialmente la laurea in lingua inglese prepara gli studenti a poter esercitare l'attività medica a livello internazionale. Tutti i laureati saranno seguiti per quanto possibile e ciascuno già invia notizie in quanto il Presidente del CDS scrive loro

regolarmente.

Costantemente i laureati vengono pertanto monitorati ed essi inviano feedback mediante mail con l'indicazione di ciò che stanno effettuando.

I dati circa l'efficacia esterna pur essendo trascorso poco tempo dalla laurea dei primi studenti, sono ottimali in quanto essi sono già in training presso varie strutture ospedaliere in vari Paesi e molti già assunti.

Gli italiani sono in parte all'estero (UK o Australia) o hanno effettuato concorso con esito positivo per specializzazioni in Italia. Per nessuno di loro c'è stato problema di inserimento.

Sin dal V-VI anno alcuni hanno effettuato brevi stages nei loro Paesi di origine e specie durante l'esperienza COVID-19 sono stati chiamati ad aiutare in reparti di supporto, non a contatto con pazienti infetti. Il tasso di occupazione è pari al 100%.

Nessuno ha avuto sinora problemi di superamento dei test specifici nei Paesi di origine.

Da UK sono pervenute lettere di richiesta di conferma che il corso fosse realmente tenuto in lingua inglese, comprese le attività pratiche.

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

07/06/2020

La presente sezione non può essere considerata applicabile ai laureati in Medicina e Chirurgia,

Difatti, i laureati in Medicina e Chirurgia non sono quasi mai interessati ad effettuare alcuno stage in quanto subito dopo la laurea intendono specializzarsi.

Le specializzazioni costituiscono il naturale ovvio sbocco della Laurea ed il completamento della loro preparazione ed indirizzamento verso la pratica e la disciplina prescelta.

Pertanto, alla luce di quanto sopra è fuori dubbio che il medico si Specializzi e che la specializzazione costituisca essa stessa l'obiettivo finale post laurea.

Non sono, infatti, quasi mai disponibili dati riguardanti opinioni di enti o aziende che hanno ospitato per stage e tirocinio studenti del Corso di laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia. Nell'ambito della offerta formativa gli studenti del corso di laurea

magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia inoltre svolgono per un numero di 60 CFU attività di tirocinio denominate Attività Formative Professionalizzanti (AFP) che prevedono, sotto la guida dei docenti dei corsi integrati attività di reparto in strutture

assistenziali Azienda Ospedaliera. Tali attività sono valutate e certificate a cura del Docente proponente su un apposito libretto-diario.

Vieppi¹, dall'anno accademico 19/20 la laurea è abilitante alla professione di medico-chirurgo e la stessa prevede all'ultimo anno di corso l'effettuazione di n. 15 TPVES pari a complessive 300 ore di tirocinio di cui 100 in Medicina Generale, 100 in Chirurgia e 100 in Medicina Interna.

Bisogna inoltre considerare, come già emarginato precedentemente e qui enfatizzato, che la quasi totalità dei Laureati in Medicina e Chirurgia accede, successivamente alla Laurea, a Scuole di Specializzazione afferenti alle aree mediche, chirurgiche e dei servizi clinici che hanno lo scopo di formare medici specialisti.

Le Scuole di Specializzazione, di tipologia e durata conformi alle direttive dell'Unione Europea si svolgono presso strutture del Servizio Sanitario Nazionale sulla base delle esigenze assistenziali di ogni singola struttura ed il titolo di specialista nel settore

prescelto rappresenta un prerequisito essenziale per l'inserimento nel mondo del lavoro sia in ambito pubblico che privato.

Per Medicina e Chirurgia, specie in lingua inglese, non sono previsti pertanto stage presso imprese.

Ciò potrebbe accadere raramente per medici che non intendano effettuare la professione, ma dedicarsi alla ricerca.

Nella quasi totalità dei casi i laureati intraprendono come detto sopra il percorso della specializzazione, ben definito ed a numero limitato di borse.

Durante il corso di studi invece avviene la mobilità internazionale, che, anche per il CdLM in Medicina e Chirurgia in Inglese, è determinata l'attenzione nella realizzazione di accordi, nell'ambito del programma Erasmus+, con alcune sedi di Paesi UE e quelle di Paesi aderenti al Programma non-UE. Molti studenti hanno trascorso un periodo di mobilità Erasmus+ presso università europee, mentre altri Erasmus (incoming) hanno trascorso un semestre presso il CdLM in Inglese. Gli studenti in mobilità Internazionale sono opportunamente seguiti e guidati da personale addetto dell'Ufficio Internazionalizzazione.

Inoltre, Visiting Professors di provenienza UE ed Extra UE (USA, Spagna) hanno svolto lezioni e seminari rivolti agli studenti del CdLM in inglese.

I risultati sono stati ottimi e gli studenti hanno trovato ottima accoglienza.

Molti studenti degli ultimi anni di corso hanno applicato per summer school all'estero, prevalentemente Harvard (Armenise-Harvard program) o U.K.